

Bitácora

Primer movimiento

Roles/actores/funciones

- ¿Qué roles y funciones fueron nombrados?
- ¿Cuáles fueron ubicados en el mapa?
- ¿Cuáles fueron mencionados pero no quedaron plasmados en el mapa?
- Lo que no aparece en el mapa ¿a qué se debe?

Observaciones:

Segundo movimiento

Elementos constitutivos de la convivencia

- ¿Qué elementos constitutivos de la convivencia escolar el grupo pudo ubicar en el mapa?
- ¿Cuáles fueron mencionados pero no quedaron plasmados en el mapa?
- Lo que no aparece en el mapa ¿a qué se debe?

Observaciones:

Tercer movimiento

Situaciones conflictivas y/o violencias que se presentan en la vida escolar

- ¿Hubo acuerdo respecto a qué es violencia y qué es conflicto?
- ¿Qué situaciones se nombraron y se escribieron en algún lugar del mapa?
- ¿Qué conflictos y/o violencias no quedaron plasmadas en el mapa?

Observaciones:

Cuarto movimiento

Elementos constitutivos de la convivencia

- ¿Qué elementos ubicaron y qué representa cada uno?
- ¿Cuáles son las herramientas, dispositivos, acciones que la escuela ya tiene/hace?
- ¿Surgió algún ejemplo de acciones que no se estén haciendo en la escuela y quisieran implementar?

Observaciones:

Quinto movimiento

Una vez finalizada la cartografía, recorrerla, mirarla desde diferentes planos y poner un título/ nombre que la represente

Elaborar una síntesis en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué reflexión global nos devuelven estos mapas sobre la convivencia en nuestra escuela?
- ¿Qué aspectos de la convivencia logramos cartografiar que antes no estaban claramente visibilizados?
- Si tuviéramos que intervenir prioritariamente en un sector del mapa para mejorar la convivencia. ¿Cuál sería y qué implicaría hacerlo?

Observaciones: