

## RED DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE (RCA)

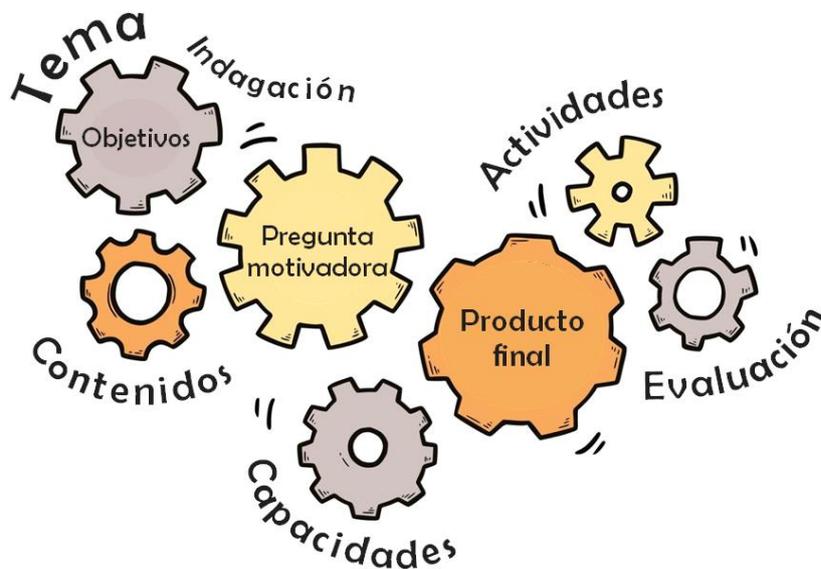
### FASE DE DISEÑO PEDAGÓGICO

#### ACTIVIDAD ORIENTADORA N°3

#### “Objetivos de capacidades y aprendizajes y Contenidos”

##### Introducción

Avanzando en la planificación de nuestro proyecto, les proponemos pensarlo como un **mecanismo** formado por engranajes que articulan el **tema** que van a abordar, los **objetivos** que se proponen alcanzar con sus estudiantes y la **pregunta impulsora** que iniciará el proyecto. Estos **engranajes** se ponen en marcha a través de la **indagación constante**, la **búsqueda de soluciones** para resolver el reto planteado y para lograr un posible **producto final**. Cada pieza de la maquinaria estará aceitada con **actividades pensadas y planificadas** en base a los **contenidos** y **capacidades** que proponen desarrollar con los estudiantes. Finalmente la **evaluación permanente** de cada momento, garantizará que el mecanismo funcione como lo planearon.



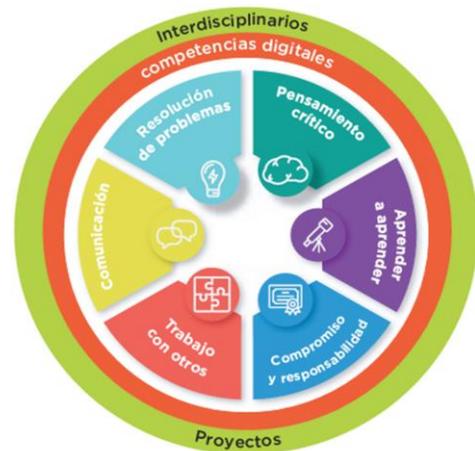
En la Actividad Orientadora N°2 definieron objetivos, pregunta y producto final. Es momento ahora de avanzar en la parte del **DISEÑO PEDAGÓGICO** del proyecto en el que se trata de identificar **los OBJETIVOS DE CAPACIDADES Y APRENDIZAJES** y **las ÁREAS DE CONOCIMIENTO, EJES Y CONTENIDOS** que se abordarán en el proyecto.

Todos ellos deben estar alineados con el **currículum** establecido para cada nivel y modalidad del sistema educativo santafesino y con el desarrollo de **capacidades transversales** propias del siglo XXI.

Ahora bien, ¿cuáles son esas “capacidades transversales” que queremos desarrollar en la ejecución de este proyecto?

En la formación general hablamos de las capacidades requeridas en el S XXI. Estas capacidades están en línea con lo enunciado por la UNESCO en el Foro Internacional de educación y el ODS 4 que postula una **educación inclusiva, equitativa, de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.**

Se puede también considerar lo establecido en **Secundaria 2030**, que menciona la importancia de desarrollar a través de proyectos interdisciplinarios seis capacidades fundamentales en los estudiantes: aprender a aprender, resolución de problemas, compromiso y responsabilidad, trabajo con otros, pensamiento crítico y comunicación. Estas capacidades se consideran clave para el futuro de los jóvenes y para su desempeño en la sociedad y el mundo laboral.



Otro insumo a tener en cuenta proviene del Jubilee Center de la Universidad de Birmingham, el cual propone **4 categorías de capacidades** que pueden servirnos de referencia para desarrollar durante un ABP y en cualquier nivel educativo.

**Cuadro De Capacidades**

Intelectuales	Morales	Cívicas	Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Recursos del estudiante</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compasión</li> <li>• Coraje</li> <li>• Gratitude</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Humildad</li> <li>• Integridad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Justicia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Civilizado</li> <li>• Voluntarismo</li> <li>• Servicio a vecinos</li> <li>• Sentido de comunidad</li> <li>• Bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> <li>• Determinación</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Resiliencia</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
Cómo ser racionales	Cómo actuar bien éticamente	Cómo ser ciudadanos responsables	Habilidades

Fuente: The Jubilee Centre Framework for Character Education in Schools- Universidad de Birmingham (2024) .

Teniendo en cuenta las referencias mencionadas sobre las capacidades a desarrollar pasaremos a considerar dos actividades orientadoras para formular los dos apartados del **DISEÑO PEDAGÓGICO** del proyecto.

## Primera parte: Definir objetivos de Capacidades y Aprendizajes

**CONSIGNA:** Seleccionemos las capacidades y aprendizajes prioritarios.

Para hacer esta tarea habrá que responder a dos preguntas fundamentales:

1. **¿Qué capacidades clave desarrollarán/potenciarán los estudiantes?** Se refiere a habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración, la comunicación efectiva, entre otras mencionadas en la introducción de esta Actividad.
2. **¿Qué se pretende que los estudiantes aprendan durante el ABP?** Se debe especificar los conocimientos y competencias que los estudiantes adquirirán a lo largo del proyecto.

Entonces, en reunión con los docentes intervinientes del proyecto, les proponemos que lean el **cuadro de capacidades** y cada uno de manera individual **seleccione 4 capacidades**, una de cada categoría, teniendo en cuenta su disciplina y el contexto en el que trabajan. En un segundo momento comparan las que eligieron e identifican las más votadas. A partir de allí redactarán los **Objetivos Específicos** del proyecto.

*Observen ahora el resultado de la votación. Analicen las 4 capacidades más votadas. Debatan entre ustedes ¿estamos de acuerdo que esas 4 son las más importantes? ¿será posible lograrlas? ¿cómo?*

*Redacten ahora los objetivos de capacidades y aprendizajes eligiendo el verbo que les resulte más apropiado*

Para esta actividad les ofrecemos como ayuda algunos **verbos pertinentes** a la redacción de objetivos: identificar, diseñar, analizar, aplicar, desarrollar, elaborar, establecer, construir, generar, proponer, ejecutar, implementar.

Veamos el siguiente **ejemplo** relativo a un proyecto de la Comunidad Sostenible, destinado a resolver el problema de la basura y del impacto ambiental de plásticos en el barrio.

### **Objetivos**

- **Objetivos de Capacidades clave:**
  - Analizar el impacto ambiental del plástico (Pensamiento crítico).
  - Proponer alternativas sostenibles (Resolución de problemas).
  - Investigar en equipos y presentar soluciones (Trabajo colaborativo).
  - Exponer hallazgos a la comunidad escolar (Comunicación efectiva).
- **Objetivos de Aprendizajes esperados:**
  - Comprender el ciclo de vida del plástico y su impacto ambiental.
  - Identificar alternativas ecológicas y evaluar su viabilidad.
  - Desarrollar una campaña de concientización sobre el consumo responsable.

## Segunda parte: Definir las Áreas y Contenidos curriculares

**CONSIGNA:** Identifiquemos Áreas y contenidos curriculares

En la misma reunión con los docentes, los invitamos a que completen un cuadro con las áreas curriculares y contenidos que pueden desarrollar en el proyecto (Cuadro 3.2 de la Grilla). Aquí tendrán que conversar y hacer una selección, **identificando contenidos reales, prioritarios y jerarquizados**. ¡Cuidado!: no se trata de transcribir todos los NAP o contenidos del diseño curricular de cada área sino elegir los más pertinentes. Siguiendo con el ejemplo relativo al proyecto de la Comunidad Sostenible, vean las Áreas y Contenidos seleccionados.

**Ejemplo de cuadro completado:**

Áreas curriculares involucradas	Contenidos curriculares
Ciencias Naturales	Impacto ambiental del plástico, reciclaje, biodegradabilidad.
Matemática	Estadísticas sobre consumo de plásticos, cálculos de impacto ambiental.
Lengua	Redacción de informes, argumentación en debates, presentación oral.
Tecnología	Diseño de prototipos de productos ecológicos, investigación de materiales biodegradables.
Educación Ciudadana	Responsabilidad ambiental, acciones comunitarias para reducir el uso de plásticos.

Finalmente, algunos consejos para tener en cuenta:

- **Claridad y precisión:** Es importante definir los objetivos de aprendizaje de manera concreta y alinearlos con las capacidades clave.
- **Interdisciplinariedad:** Se recomienda incluir varias áreas curriculares para enriquecer el proyecto.
- **Ejemplos concretos:** Relacionar los contenidos con situaciones reales ayuda a los estudiantes a comprender mejor su aplicación.

Será fundamental contar con un espacio de reflexión constante sobre las prácticas conjuntas para advertir las nuevas necesidades que surjan tanto de reprogramación como de ampliación del proyecto.