

RED DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE (RCA)

FASE DE DISEÑO DE PROYECTOS (INDAGACIÓN Y PLANIFICACIÓN)

ACTIVIDAD ORIENTADORA N°1

“Escritura del Contexto de nuestro proyecto”

Introducción

Esta actividad está destinada a todos los participantes de las nueve comunidades de aprendizaje que se encuentran en la instancia de **diseño del proyecto**. Contiene modelos tanto para el nivel inicial y primario como secundario y superior.

Recuerden que en la **Formación general** se habían planteado algunas preguntas iniciales, entre ellas:

- A. ¿Cómo lograr la participación de los y las estudiantes?
- B. ¿Es relevante el proyecto o problema a trabajar?

Dijimos también que uno de los prerrequisitos del proyecto es: ubicar como **protagonistas centrales** a los estudiantes (sus puntos de partida, sus intereses, sus diferencias, sus formas de aprender, entre otras). Nosotros, los educadores oficiaremos como mediadores y motivadores indiscutibles en la tarea de construcción de conocimiento que implica el proyecto.

Ya hemos elegido una **Comunidad de pertenencia**. Es entonces el momento de **situar** nuestro proyecto en la realidad de nuestra escuela y de nuestros estudiantes. Para ello les proponemos un ejercicio que nos ayudará a obtener insumos para escribir el apartado **Contexto del proyecto**

¿Qué implica **describir el Contexto** en el diseño de nuestro proyecto? Implica elaborar una narración de hasta 300 palabras que contenga la siguiente información:

- Descripción breve de nuestra escuela, características, algo de su historia, de su entorno, de su proyecto institucional.
- Detalle de las necesidades identificadas en la comunidad, relacionadas con la Comunidad elegida (Saludable, deportiva, creativa, productiva, etc.)
- Inclusión de los intereses detectados en los estudiantes relacionados a la Comunidad elegida
- Elección del problema o desafío que resulta más relevante e interesante para generar un proyecto.
- Justificación de la importancia de desarrollar esa iniciativa; cuál es el punto de partida y qué se conoce sobre el problema central que el proyecto abordará.

Para lograr esto comenzaremos con identificar los intereses y/o necesidades de nuestros estudiantes. Los invitamos a hacer la siguiente actividad (pueden adaptarla o ajustarla en función de lo que crean conveniente):

Primera parte:

1. Elijan un día y hora en que se reunirán con los estudiantes para conversar sobre el Programa RCA y decirles que la escuela y un grupo de sus docentes se inscribieron en el mismo y en determinada comunidad. Pueden reunirse por curso, juntar varios grupos, juntarse varios de los docentes con ellos, etc. La forma la eligen ustedes.
2. Realicen con ellos la dinámica propuesta.

Segunda Parte

3. Reúnanse luego el grupo de docentes participantes, analicen y compartan entre ustedes lo que surgió de la reunión con los estudiantes
4. Redacten juntos el apartado Descripción del Contexto.

Primera parte: Reunión con los estudiantes

Consigna para los estudiantes (elegir la imagen correspondiente al nivel educativo):

*Vean esta imagen. Se trata de grupo de estudiantes de nuestra escuela (o instituto). Como ven, se los nota preocupados. ¿Qué creen que están pensando o diciendo? Les damos una **pista**: sabemos que sus preocupaciones tienen relación con temáticas de la Comunidad Deportiva.*

Escriban en el globo del pensamiento o de diálogo, aquello que ustedes crean que pueden estar pensando o diciendo los chicos. Les damos unos minutos para hacerlo. Luego compartiremos lo que cada uno de ustedes escribió.

Imagen propuesta para inicial y primaria



Imagen propuesta para secundaria

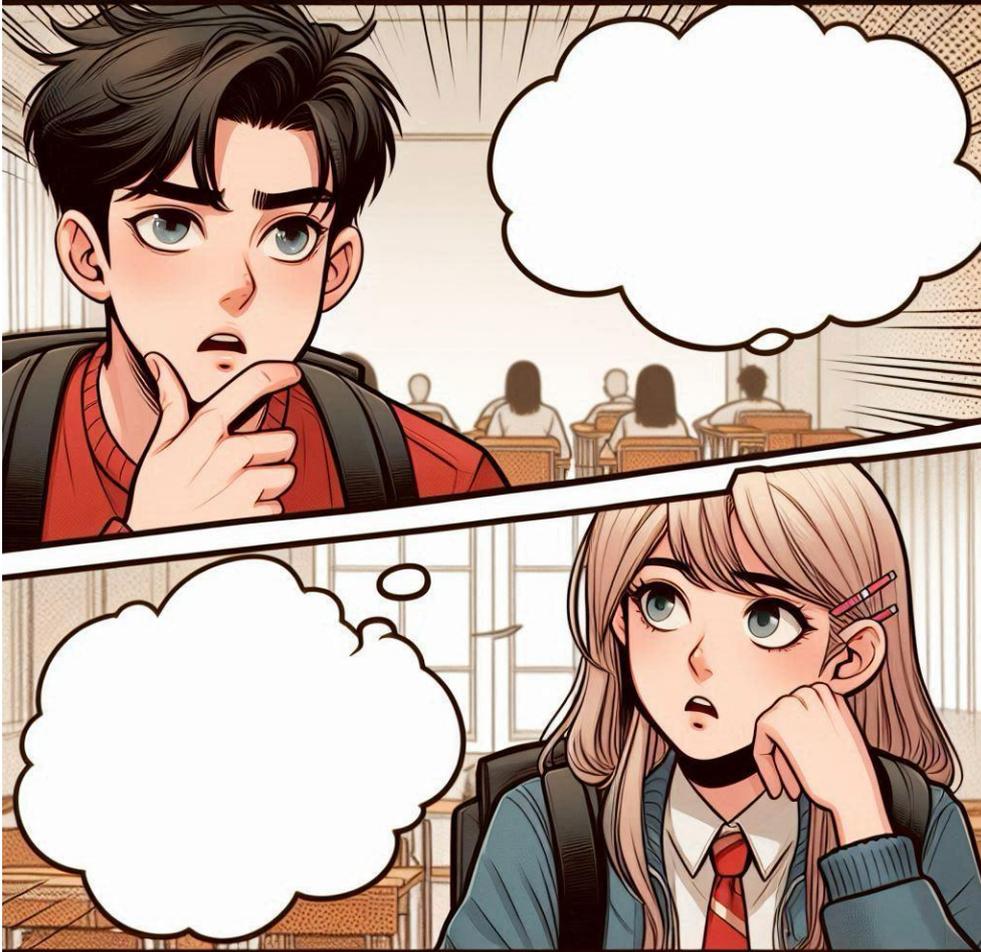


Imagen propuesta para el nivel superior



Tarea para docentes:

Una vez que los estudiantes compartieron sus escritos, la idea sería preguntar y repreguntar sobre los aportes, discutir y debatir sobre esas ideas tratando de arribar con ellos a un acuerdo sobre **cuál sería el problema o necesidad principal en nuestra escuela relacionada a la Comunidad elegida**. La actividad no tiene un tiempo/duración específica. Ustedes lo irán ajustando en función de cada grupo. Escriban en pizarrón, muro digital o afiche las ideas de los estudiantes.

Les ofrecemos algunas preguntas que pueden hacer (no obligatorias ni excluyentes)

¿Qué les preocupa a estos chicos? ¿es una preocupación de algunos solamente o general?

¿Qué preguntas se estarán haciendo?

De todas las opciones que leyeron, ¿cuál dirían que es la más probable que ocurra en esta escuela?

¿Les parece que tiene solución ese problema o preocupación? ¿cuál podría ser?

¿Qué habría que investigar para conocer más sobre ese problema?

¿Cómo es que surgió ese problema o eso que les preocupa a los chicos?

¿Cómo afecta el problema en nuestra escuela o barrio?

¿Son problemáticas que se repiten, o nuevas?

¿Por qué creen que surgieron estas preocupaciones?

¿Qué está pasando en la escuela/comunidad/barrio/ciudad que estos temas preocupan?

A medida que los estudiantes responden se puede avanzar con preguntas como.....

¿Qué pasaría si.....?

¿Y si en lugar de.....?

Atención: No olviden registrar (por escrito, o grabando audio y con foto) todo lo que acontezca en esa reunión. De allí saldrán insumos para la escritura del contexto y para la evaluación del proyecto.

Segunda Parte: Redacción del apartado CONTEXTO

Reúnanse entre docentes para conversar sobre lo trabajado con los estudiantes. ¿qué opinan de lo que allí se dijo? ¿Esperaban que surgieran esas ideas o comentarios? ¿Qué fue lo que más les llamó la atención? ¿Cómo se podría integrar lo que dicen los chicos con las ideas previas que ustedes tenían acerca del proyecto?

Habiendo identificado qué les interesa, inquieta o preocupa a los estudiantes, y sumado a lo que conocemos de nuestra institución y su entorno, ya estamos en condiciones de redactar el apartado del proyecto DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO (en 300 palabras).

A modo de ejemplo les compartimos la narrativa de una escuela de nuestra provincia

Comunidad: Productiva

Título del proyecto: «Sembrando nuestro futuro»

Institución: E.E.S. ORIENTADA NRO 610 - AGUARÁ GRANDE

Descripción del Contexto

La EESO N° 610 se encuentra inserta en la pequeña localidad de Aguará Grande. Esta institución, que en sus inicios fue un núcleo rural secundario que dependía de la EESO N° 345 de la localidad de Huanqueros, comparte las instalaciones con la Escuela primaria N° 6276 por lo que se realizan muchas actividades de integración.

La localidad de Aguará Grande no cuenta con grandes negocios ni mercados para la compra de productos, por lo que, en general los insumos para el comedor escolar se adquieren en la ciudad de San Cristóbal. Conversando sobre dicha problemática, los estudiantes junto a sus docentes pensaron la propuesta de una Huerta escolar que les permita no sólo consumir los alimentos en el comedor sino también para la producción de huertas como salida laboral de los estudiantes.

Pueden usar este **CHECKLIST** para mayor seguridad sobre lo escrito

| ASPECTO | (✓/X) |
|---|-------|
| Se presenta a la institución educativa (nombre, nivel, modalidad, ubicación geográfica general) | |
| Se describe algo de la localidad en la que se encuentra | |
| Se menciona algo de su historia o su PEI | |
| Se mencionan los intereses de los estudiantes | |
| Se identifica un problema o temática de interés institucional | |
| Se justifica debidamente el porqué del proyecto | |
| La redacción es clara, coherente | |
| La escritura no tiene errores ortográficos o de tipeo | |
| Tiene hasta un máximo de 300 palabras | |

Mucha suerte en esta primera tarea. Sus coordinadores de cada comunidad los orientarán también frente a cualquier duda con esta actividad. ¡Manos a la obra!!!