



PROVINCIA DE SANTA FE
Ministerio de Educación

PRIMERA JORNADA INSTITUCIONAL NUESTRO INSTITUTO Y LÍNEAS DE ACCIÓN.

Diagnóstico y proyección “Sostenimiento a las Trayectorias Estudiantiles 2022”.

29 de marzo

Todo centro tiene miedo de lo que parece ser su periferia. En los bordes laterales de los ojos habitan todas las cosas que decidimos no mirar y que nos hablan a raudales. Por eso pestañear es clausurar los costados por donde intentan ascender los amores inconclusos, las miserias disimuladas, la infancia remota y perdida. La mirada no es un punto fijo sobre el que decidimos nada, sino una circunferencia mayúscula repleta de palabras pisoteadas. Abrir los ojos es, en cierto modo, pedirle perdón a todo aquello que alguna vez hemos ignorado.

Carlos Skliar¹

El escenario inédito acaecido en los años precedentes se tradujo en nuevos desafíos para las instituciones educativas en el marco de los procesos de continuidad pedagógica y de las trayectorias de sus estudiantes, orientando sus propuestas en la generación de múltiples experiencias pedagógicas desde las cuales se reconfiguró la enseñanza.

La complejidad del contexto en el campo de la educación superior se visibiliza a través de los itinerarios interrumpidos por diversas situaciones que impactaron en las trayectorias formativas, provocando fragilidad en el vínculo con el conocimiento y en el sostenimiento de las mismas.

El caleidoscopio del Siglo XXI habilita otros territorios socioeducativos otorgando nuevos sentidos que fundamentan las políticas y acciones de acompañamiento en las instancias de ingreso, sostenimiento y finalización de las carreras.

En el Nivel Superior es fundamental focalizar la mirada en el acompañamiento a las trayectorias formativas, la revinculación de los estudiantes, la renovación de las

1 Skliar, C. (2012) No tienen prisa las palabras. Barcelona. Candaya



PROVINCIA DE SANTA FE
Ministerio de Educación

prácticas de enseñanza y la evaluación a partir de la transformación de los escenarios educativos. De esta manera es necesario abordar la reorganización institucional y la consecuente readecuación de los regímenes académicos desde una revisión curricular que contemple nuevos formatos escolares, saberes y estrategias tecnológicas, propiciando la articulación con los niveles y modalidades para los que se forma y el fortalecimiento de trabajo institucional de los equipos docentes junto con las y los estudiantes.

La participación del colectivo estudiantil es clave para conocer sus trayectorias formativas en relación a las problemáticas, obstáculos, potencialidades y superaciones que los/ las atravesaron durante el contexto de pandemia mediante la educación virtualizada y su revinculación a la presencialidad cuidada.

Las instancias de reflexión en anclaje institucional se constituyen en una oportunidad para que los/las estudiantes se posicionen activamente en los debates generando efectos democratizantes y abonando a la cultura participativa de todos y todas.

Las Jornadas Institucionales 2022 del Programa Nacional Nuestra Escuela se constituyen en el escenario oportuno para analizar el estado de situación y construir colectivamente los acuerdos y compromisos que orienten la definición de estrategias y/o acciones de acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias educativas de las y los estudiantes.

Esta jornada será una instancia central para reflexionar, debatir y **construir intervenciones situadas de acompañamiento de estudiantes que garanticen la educación superior como derecho con arraigo.**

En el marco de la misma se intentará potenciar la continuidad de las líneas institucionales que posibilitaron el proceso de acompañamiento a las trayectorias en clave hospitalaria y territorial con el fin de propiciar intercambios, habilitar la palabra y brindar nuevos aportes que permitan construir estrategias situadas para el ciclo 2022. Se considera fundamental retomar la riqueza de las experiencias vividas en los institutos y propiciar la creación de nuevas líneas de acción e intervención pedagógica en el contexto de la presencialidad cuidada.



PROVINCIA DE SANTA FE
Ministerio de Educación

Objetivo general.

- Construir institucionalmente un dispositivo de sostenimiento a las trayectorias estudiantiles en clave hospitalaria en los Institutos Superiores Santafesinos.

Objetivos específicos.

- Recuperar experiencias pedagógicas situadas y prácticas potentes del período 2020-2021.
- Construir colectivamente un estado de situación institucional en relación con las trayectorias estudiantiles interrumpidas, debilitadas e intermitentes.
- Diseñar colectivamente líneas de acción institucional para continuar el acompañamiento a las trayectorias en perspectiva hospitalaria para el Ciclo Lectivo 2022.

A continuación se proponen diferentes momentos y consignas para la organización de la jornada. ²

Momento 1- Apertura de la jornada.

Momento colectivo.

Pensar la hospitalidad entre todos los actores institucionales permite comprender cómo albergar con amabilidad a quienes llegan a los institutos. Pensar en las trayectorias habilita a problematizar lo instituido, dialogar con lo que acontece, alojar las tramas subjetivas y posibilitar los encuentros.

La educación como acontecimiento ético a partir del otro reconoce en los gestos de hospitalidad la posibilidad de escriturar un relato propio que marca su vinculación con la experiencia educativa.

² Las consignas son orientativas. Se explicitan los objetivos de la jornada. Sobre ellos deberá trabajar el colectivo institucional. Se entiende al equipo de gobierno como intelectuales transformativos que traducen las políticas en la dinámica micro institucional.



PROVINCIA DE SANTA FE
Ministerio de Educación

Hospitalidad entendida, desde la filosofía de Arendt y Levinas, como acogimiento de los recién llegados³ (Bárcena & Mélich, 2014), cómo recibir al otro en su alteridad constitutiva, cómo alojarlo sin que el otro quede en deuda⁴. (Skliar, 2011)

En este sentido, la tarea de todos y cada uno requiere de la práctica ética de acogimiento hospitalario de los/las estudiantes que transitan los institutos superiores como parte de su historia.

Consigna orientativa.

A partir de los significados y sentidos arrojados en la siguiente historia:

Video: Un Minuto por mis Derechos - Protección más allá de la niñez:

<https://youtu.be/Egvl4s-ILKw>

Se invita a reconstruir a través de un diálogo colectivo la memoria de experiencias sobre acompañamiento a las trayectorias de los/as estudiantes en función de las problemáticas y los desafíos que presenta el nuevo escenario, considerando a la “hospitalidad” como noción clave para el nivel superior.

Momento 2- Socialización y análisis de un diagnóstico de situación y las acciones desplegadas por los institutos superiores durante los ciclos lectivos 2020-2021 para el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.

Momento grupal. (conformado por docentes, estudiantes CIPEs y equipos de gobierno)

3 Bárcena Fernando y Mélich, Joan-Carles. (2014). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Buenos Aires. Miño y Dávila.

4 Skliar, C. (2011). Lo dicho, lo escrito, lo ignorado. Ensayos mínimos entre educación, filosofía y literatura. Buenos Aires. Miño y Dávila



PROVINCIA DE SANTA FE
Ministerio de Educación

Se propone focalizar la mirada en un diagnóstico de situación institucional y en los dispositivos, proyectos o acciones de acompañamiento a las trayectorias de las y los estudiantes que se han desarrollado en sus instituciones durante 2020 y 2021.

El diagnóstico de situación estará a cargo del equipo de gobierno (Directivos, Regentes, Jefes de carreras, Coordinadores o similares) en función de datos construidos (Documento Orientador “Nuestro Instituto y Líneas de Acción”) y la presentación y memoria de lo realizado. Se sugiere que lo lleven a cabo los actores institucionales que fueron protagonistas (tal como es planteado en el Documento Orientador “Nuestro Instituto y Líneas de Acción”).

Para orientar el diálogo les presentamos interrogantes que propicien el intercambio en relación al análisis de los proyectos y acciones socializadas.

Algunas preguntas orientadoras: ¿Cómo se pensó el sostenimiento de los/las estudiantes que tuvieron debilitadas o interrumpidas sus trayectorias? ¿Cómo se instalaron estas acciones en la micropolítica institucional? ¿Cuáles fueron los resultados de dichos dispositivos o acciones de acompañamiento? ¿Cuáles fueron las dificultades más importantes y cómo podrían mejorarse? ¿Cuáles fueron las fortalezas institucionales en el sostenimiento a las Trayectorias?

Para abonar al encuadre teórico del debate, proponemos seleccionar/ trabajar sobre los siguientes materiales:

- Darío Sztajnszrajber: "Pensar al otro: filosofía, educación y poder"

<https://www.youtube.com/watch?v=gdV9upMvIPM>

- Bibliografía específica con una hoja posible de ruta:

<https://drive.google.com/drive/folders/12zvZkTahIut8OKVzELma2A39TgkWlasY?usp=sharing>

-
-



PROVINCIA DE SANTA FE
Ministerio de Educación

- Nicastro, S; Greco, B (2009). Sobre el acompañamiento de las trayectorias. En Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de Formación. Rosario. Homo Sapiens
- Perrenoud, P (2007). Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación e implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo. En Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje (Puntos 3 y 4). México. Graó, Colofón

Consigna orientativa.

Registrar de manera escrita lo dialogado acerca de los dispositivos, proyectos y acciones de acompañamiento a las trayectorias durante el ciclo 2020-2021, en función del encuadre teórico asumido por el Instituto

Momento 3- Construcción de líneas de acción para el Ciclo Lectivo 2022.

Momento grupal

Consigna orientativa:

Les proponemos que se reúnan con los /las colegas que comparten el mismo año de la carrera o el mismo campo de la formación, estudiantes, Cipes, para identificar, en función de lo trabajado en la jornada y los datos institucionales:

- **Los nudos problemáticos que se presentan en el instituto** con respecto a las trayectorias estudiantiles. (aquellas situaciones conflictivas recurrentes que obturan la trayectoria de los estudiantes y las posibles causales de la desvinculación)
- Presentar **líneas posibles de acción 2022** que abonen al diseño de un dispositivo institucional de sostenimiento a las trayectorias que propicie una micropolítica en clave hospitalaria.

Lo producido en esta jornada, será un insumo fundamental para el trabajo de equipos de gobierno y consejos institucionales (con representación de



PROVINCIA DE SANTA FE
Ministerio de Educación

estudiantes, docentes), Cipes, que durante el mes de abril, diseñarán un dispositivo de sostenimiento a las trayectorias estudiantiles que se llevarán a cabo en el ciclo lectivo 2022.

BIBLIOGRAFÍA

- Bárcena Fy Mélich, J. (2014). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Derrida J. y Dufourmantelle, A. (2006). La hospitalidad. Buenos Aires. Ediciones de la Flor.
- Derrida, J. (1997). El principio de hospitalidad. Entrevista realizada por Dominique Dhombres, Le Monde, 2 de diciembre de 1997, <http://www.jacquesderrida.com.ar>.
- Guille, G. (2010). Las aporías de la hospitalidad en el pensamiento de Jacques Derrida. UBA.
- Lévinas, E. (2014). Alteridad y Trascendencia. Buenos Aires. Ed. Arena.
- Nicastro, S; Greco, B (2009). Sobre el acompañamiento de las trayectorias. En Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de Formación. Rosario. Homo Sapiens.
- Penchaszadeh, A. P. (2014). Política y hospitalidad. Disquisiciones urgentes sobre la figura del extranjero. Buenos Aires. Eudeba.
- Perrenoud, P (2007). Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación e implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo. En Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. México. Graó, Colofón
- Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela. Documento Marco general para el inicio del ciclo lectivo 2022 para Institutos Superiores de Formación.



PROVINCIA DE SANTA FE
Ministerio de Educación

- Skliar, C. (2011). Lo dicho, lo escrito, lo ignorado. Ensayos mínimos entre educación, filosofía y literatura. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Skliar, C. (2012) No tienen prisa las palabras. Barcelona. Candaya.
- Terigi, F. (2008). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En Jóvenes y docentes en el mundo de hoy. Santillana. Buenos Aires.
- Terigi, F. (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares” Conferencia en La Pampa. Disponible en https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg_flavia_terigi_las_cronologias_de_aprendizaje_un_concepto_para_pensar_las_trayectorias_escolares.pdf