

SEMANA FEDERAL DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD



Bienvenidas y bienvenidos a la segunda jornada de la Semana Federal de la formación docente.

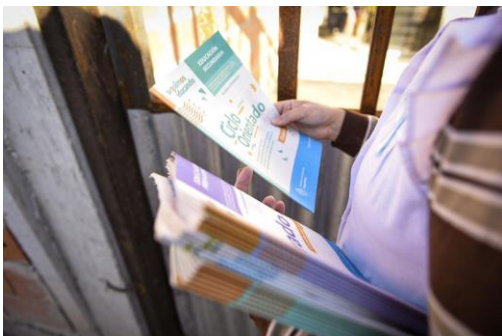
En la primera jornada nos concentramos en los cuidados desde el punto de vista epidemiológico y sanitario. Hoy, nos centraremos en los cuidados desde la dimensión subjetiva, interrogándonos sobre cómo la experiencia del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) como política de cuidado ante la pandemia ha transformado de un modo, que podríamos caracterizar como definitivo, las prácticas pedagógicas.

EJE1: INTRODUCCIÓN



En la jornada de ayer nos concentramos en los cuidados desde el punto de vista epidemiológico y sanitario. Hoy, nos centraremos en los cuidados desde la dimensión subjetiva, interrogándonos sobre cómo la experiencia del Aislamiento Social preventivo y obligatorio como política de cuidado ante la pandemia ha transformado de un modo, que podríamos caracterizar como definitivo, las prácticas pedagógicas.

Las desigualdades territoriales en los niveles de conectividad y sociales en lo relativo al acceso a los servicios de internet y a los dispositivos conllevaron a las jurisdicciones y al Ministerio Nacional a adoptar distintas medidas para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes. Muchas jurisdicciones promovieron diversas estrategias digitales y multimediales para dar cobertura educativa a diferentes territorios.



El Ministerio de Educación de la Nación implementó el programa nacional Seguimos Educando, un portal educativo en Educ.ar con videos, libros digitales, juegos, secuencias didácticas, orientaciones a docentes y familias, que se complementa con la emisión de programas de televisión y radio y la distribución de millares de cuadernos impresos. Estos cuadernos fueron diseñados con el objeto de favorecer la continuidad pedagógica de estudiantes en contextos vulnerables, con escaso acceso a recursos tecnológicos digitales y escasa o nula conectividad.

Asimismo, el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) fortaleció los Programas de Formación para la enseñanza mediada con Tecnologías Digitales a través de cursos autoasistidos y

tutorados para docentes de todos los Niveles y Modalidades del país, formadores de Institutos Superiores y estudiantes de la formación docente.

En la tarea de garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes, la escuela argentina atiende históricamente una gran heterogeneidad de demandas adicionales acorde a su función social en nuestro sistema educativo. Es así que las escuelas en territorios socialmente vulnerables permanecieron abiertas para ofrecer los servicios de comedores escolares en articulación con las áreas de Desarrollo Social y Salud.

Para las y los docentes, su trabajo en tiempos de pandemia resultó mucho más complejo e intenso que el requerido en la presencialidad. En un lapso muy breve debieron ajustar sus planificaciones y estrategias de comunicación y de enseñanza a los entornos virtuales. Esto significó un cambio significativo en sus condiciones de trabajo sumado a las alteraciones de la cotidianeidad generadas por el ASPO.

La pandemia con sus secuelas de emergencia sanitaria, aislamiento y virtualización de la vida cotidiana evidenció cuestiones preexistentes en las que pueden visualizarse la existencia de desigualdades, brechas y distancias sociales. Por una parte, aquellas de antaño, vinculadas a la estructuración social con sus notas de pobreza y fragmentación, y las que podemos considerar nuevas, relacionadas con la disponibilidad, acceso y uso de la tecnología.

Las orientaciones de los supervisores y de los equipos directivos resultaron fundamentales a la hora de encauzar las prioridades: sostener la continuidad pedagógica y el vínculo con los estudiantes y las familias, atender las situaciones potenciales de desconexión, centrarse en los NAP y promover evaluaciones de proceso en lugar de asignar calificaciones.

En la jornada de hoy, nos proponemos poner a disposición de todas y todos el conocimiento que hemos ido construyendo colectivamente en estos meses sobre la continuidad pedagógica durante el período de suspensión de clases presenciales. Estamos convencidos de que nuestra función como INFoD en esta instancia de formación para la escuela que viene es construir condiciones, las mejores posibles, para la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que el colectivo docente viene desplegando. Gestos como el de compartir las experiencias, el de sostener la comunicación y la continuidad de la enseñanza aún en condiciones adversas, el de ir a buscar estudiantes con débil o poca continuidad son los que sientan las bases de la vida en común. Se trata de un sentido identitario de la docencia y de la escuela que se sostuvo más allá de las adversidades.

Ni el colectivo docente ni su formación pueden resolver las desigualdades de conectividad ni de acceso igualitario a las tecnologías digitales. Sin embargo, la formación docente constituye un componente clave del sistema educativo precisamente por la capacidad de este colectivo de trabajo de hacer posible una educación más justa, más igualitaria, más inclusiva.

En la jornada de hoy nos propusimos un recorrido con cinco estaciones.

1. En la primera nos interesa reponer de modo federal, y dando cuenta de la diversidad de contextos, las voces de docentes, estudiantes, directivos, supervisores y familias a través de las experiencias compartidas y de las investigaciones en curso sobre la continuidad pedagógica.
2. En la segunda estación, nos detuvimos a conversar con estudiosos de la niñez y la adolescencia sobre sus hipótesis acerca de los efectos psico-afectivos del aislamiento en diversos grupos sociales.
3. En la tercera, nos contactamos con referentes expertos en programas socioeducativos para contar con sus aportes y sugerencias, orientadas a reticular estudiantes con débil o sin conexión con la escuela durante el período de suspensión de clases presenciales.
4. En la cuarta, nos preguntamos en qué medida el tratamiento pedagógico de lo ocurrido durante la pandemia podía contribuir al proceso de recomposición del entramado vincular de la escuela que se avizora en el horizonte: una escuela bimodal o multimodal.
5. Finalmente, nos detuvimos a pensar sobre las potencialidades y límites de las tecnologías digitales de manera de contar con anticipaciones sobre qué cuestiones reservaremos para la presencialidad y cuáles para el trabajo remoto.

Todas y todos hemos aportado a que esta puesta en común haya sido posible. Escucharnos y conocernos contribuirá a construir cimientos firmes para proyectar la escuela que viene. Las y los invitamos a seguir unidos en este desafío.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA. LAS POLÍTICAS DE CUIDADO EN VISTAS AL RETORNO



Garantizar la continuidad pedagógica fue un esfuerzo sin precedentes para la historia de nuestro Sistema Educativo. Reinventar las clases en un contexto de urgencia para adaptarnos a las nuevas condiciones y entornos, y mantener así el contacto con nuestras y nuestros estudiantes para seguir haciendo escuela, fue la premisa. Si bien esta circunstancia provocó tensiones y agotamiento, representó también una oportunidad para repensar la enseñanza y problematizarla. ¿Cómo resignificar la urgencia para dar lugar a prácticas relevantes y lograr enseñar en otra clave? ¿Cómo garantizar el derecho a la educación cuando la educación remota dependió de la disponibilidad de dispositivos tecnológicos por parte de los docentes y de las familias?

Esta realidad dejó al descubierto que las viejas desigualdades económico sociales se acoplaron con las nuevas relativas a la disponibilidad y usos de las tecnologías digitales, de conectividad y de datos móviles. La complejización e intensificación del trabajo docente estuvieron vinculadas a una transformación en los usos pre pandemia de las tecnologías digitales, las que dejaron de ser una mera herramienta para convertirse en “otra tierra, otro contexto”, en palabras de Flavia Terigi

Este es un tiempo que invita a la reflexión, al cuestionamiento de varios parámetros de la organización pedagógico curricular de la escuela tal y como la conocemos y que nos compromete como colectivo docente para garantizar un porvenir para todas y todos.

“Reconocer el vacío es también valorar nuestro trabajo,
nuestro sistema y nuestras instituciones. (...)
Seguramente todo el trabajo que estamos realizando
nos dé mucho aprendizaje. Tenemos que tomarnos
mucho tiempo para conceptualizar
lo que hemos hecho de la noche a la mañana.”



Entrega de cuadernillo

La potencia de este dinámico y complejo presente es seguir en la búsqueda de nuevos sentidos que nos permitan reinventar la escuela, para poder volver a habitarla como espacio común, de transmisión y resignificación de la cultura que nos une.

Las y los invitamos a conocer las experiencias que docentes y directivos compartieron con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) a través del Observatorio de Prácticas Educativas

- CONTINUIDAD PEDAGÓGICA - LUCÍA EMMA
<https://youtu.be/YoKBhVk2JAw>

ESTUDIOS NACIONALES

Presentación de la encuesta nacional. Resultado de la encuesta a Directivos

El Ministerio de Educación de la Nación también está realizando, a través de la Secretaría de Evaluación, un Estudio Nacional sobre Continuidad Pedagógica. A continuación, las y los invitamos a una presentación de los resultados principales de la encuesta realizada a directivos y hogares.

- EVALUACIÓN DE LA CONTINUIDAD PEDAGÓGICA – LEANDRO BOTTINELLI
<https://youtu.be/rTXLIV53QFs>

Estudio Nacional “Efectos del ASPO en las prácticas educativas”

Proyecto de investigación: “El aislamiento social, preventivo y obligatorio y sus efectos en las prácticas educativas: los actores institucionales, los vínculos, las propuestas de enseñanza”.

En marzo de este año, las clases presenciales fueron suspendidas en todo el país. El Ministerio de Educación de la Nación encaró, con las áreas de educación superior y los equipos de investigación de todas las provincias, una indagación cualitativa para explorar algunas de las características de la continuidad pedagógica en este momento tan difícil, recuperando la voz de docentes, directores y supervisores en todo el país, en consonancia con lo establecido en la Resolución 363/2020 del Consejo Federal de Educación. Actualmente, nos encontramos haciendo los análisis de cada uno de los relatos para la producción del informe final.

En el contexto actual, la escuela sigue siendo “presencia”. Estas y otras escenas nos acercan con calidez -y también con crudeza- a las distintas situaciones que docentes, directivos, supervisores, familias, niños, niñas, jóvenes y adultos, están atravesando en el contexto del aislamiento social, preventivo y obligatorio en relación con la suspensión de clases presenciales.

- EST NAC CUAL
<https://youtu.be/o9xnhk2iznU>

Estos relatos que aquí acercamos expresan la voz y el fuerte compromiso de algunas de las docentes entrevistadas. Hay presencia territorial del Estado y también desigualdad. Hay distintos modos de organización institucional que se expresan cotidianamente en cada mensaje de una maestra que busca a la alumna, al alumno que no se conectó. Hay también contención, hay protección, y también nos faltan los espacios para vincularnos cara a cara, que permiten detectar mejor qué les pasa a nuestros niños, niñas y jóvenes. También hay sensibilidades que soportan esta aventura y este desafío, tan único en la historia de nuestras escuelas. Hay un horizonte

prometedor en todo ello, repleto de grises, surcado por zonas de tinieblas, pero donde a tientas podemos echar mano a la experiencia, al conocimiento, al trabajo, al compromiso y a la convicción en la tarea de garantizar para todos y para siempre el derecho a una educación más justa para nuestros niños, niñas y jóvenes allí donde crecen, allí donde sueñan.

[Proyecto de investigación](#)

[Estudio sobre la continuidad en cada jurisdicción](#)

[Resolución 363/20](#)

VOLVER AL AULA



¿Cuáles son las expectativas de las y los niña/os, adolescentes y jóvenes con relación al retorno a las clases presenciales?

¿Cómo construyen sentido niñas, niños y adolescentes en un marco de encierro frente a una emergencia sanitaria a escala planetaria? ¿Cómo tramitan los nuevos hábitos y comportamientos que las familias tuvieron que asumir? ¿Logran las tecnologías y la comunicación virtual reponer los vínculos pedagógicos de la presencialidad?

Escuchar sus voces nos invita a asumir una gran responsabilidad: recuperar ese espacio de encuentro y de intercambio de experiencias que representa la escuela, ese lugar que demostró ser indiscutiblemente tan necesario. Como lo expresa Elsie Rockwell de modo contundente: “La escuela es presencial o no es escuela”.

- EL NIVEL INICIAL HACE ESCUELA
<https://youtu.be/NxnacptLjoY>

Experiencias en escuelas secundarias

A continuación, transcribimos unas respuestas extraídas de una serie de entrevistas realizadas a estudiantes secundarios por la Dirección de Educación Secundaria de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

¿Qué le pasó a tu rutina de estudio con estas herramientas virtuales? ¿Tus horarios se desordenaron u ordenaron?

Bueno, qué decir mis rutinas de estudio se volvieron una locura, los primeros días fueron descabellados como los de los demás alumnos de la institución, pero son cosas que se fueron acomodando, como todo. Las primeras semanas estaban un poco desacomodadas, pero como ya dije fui acomodándome con mis rutinas para que mis horas se fueran ordenando.

¿Qué te resultó más fácil, y qué más difícil, si lo comparás con las clases en el aula de la escuela?

La parte fácil fue obtener los trabajos gracias a los directivos y los maestros, tener toda una secundaria trabajando por las redes sociales es muy difícil, pero ellos fueron luchando con este problema y eso es muy admirable. Lo difícil es acostumbrarse a estudiar desde casa y no tener a un profesor que pueda ayudarte en persona. Los profesores de la secundaria son tan buenos que hacen que extrañe su explicación, las charlas, los consejos y muchas cosas más.

Julian Sueldo: estudiante de 6° de Economía y Administración de la EES N° 2, de Juan B. Alberdi, L. N. Alem

Durante esta serie de entrevistas, hay ciertos temas que han sido una constante: la incertidumbre, la dificultad para resolver actividades sin la ayuda presencial de los profesores, la predisposición para ayudar de todas las maneras posibles. Pero, sobre todo, hay algo acerca de lo que todas y todos los integrantes de la comunidad educativa han coincidido: que la escuela es irremplazable. Nos queda esa certeza, que será el motor para seguir trabajando.

Para profundizar en las perspectivas de los estudiantes de los niveles obligatorios respecto al retorno. [Acceder](#).

FOTO RELATOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA. UNA MIRADA DESDE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE LA FORMACIÓN DOCENTE



Dado que el aislamiento social obligatorio que estamos viviendo en estos días no les estaba permitiendo encontrarse presencialmente para compartir las clases en el instituto, se pensó en una invitación a participar de una experiencia de cercanía, a pesar de la distancia. La idea giró en torno a la posibilidad de compartir el sentir, las vivencias y las experiencias del tiempo de aislamiento de las y los estudiantes de la formación docente, como parte del desafío siempre vigente de crear comunidad y memoria colectiva frente a un contexto inédito para el mundo.

La experiencia se llevó adelante a través foto relatos, es decir, mediante la unión de la fotografía, como recurso para capturar momentos de la realidad que nos conmueven y que nos atraviesan, con el relato breve, como un modo de expresar, recopilar, difundir y resguardar estas pequeñas pero significativas escenas que nos hacen reflexionar sobre la tarea educativa durante el aislamiento que vivimos.

Con el propósito de brindar una oportunidad para sostener ese deseo de elegir la formación docente, construir lazos, sentirse parte e intentar quebrar el aislamiento social de los cuerpos y conectarse con otro/as, se plantearon tres ejes posibles:

- Foto relato para decir “PRESENTE”
- Foto relato para mostrar “CERCANÍA”
- Foto relato para acercar y compartir “LECTURAS”

Compartimos algunos de los relatos recibidos de todo el país:

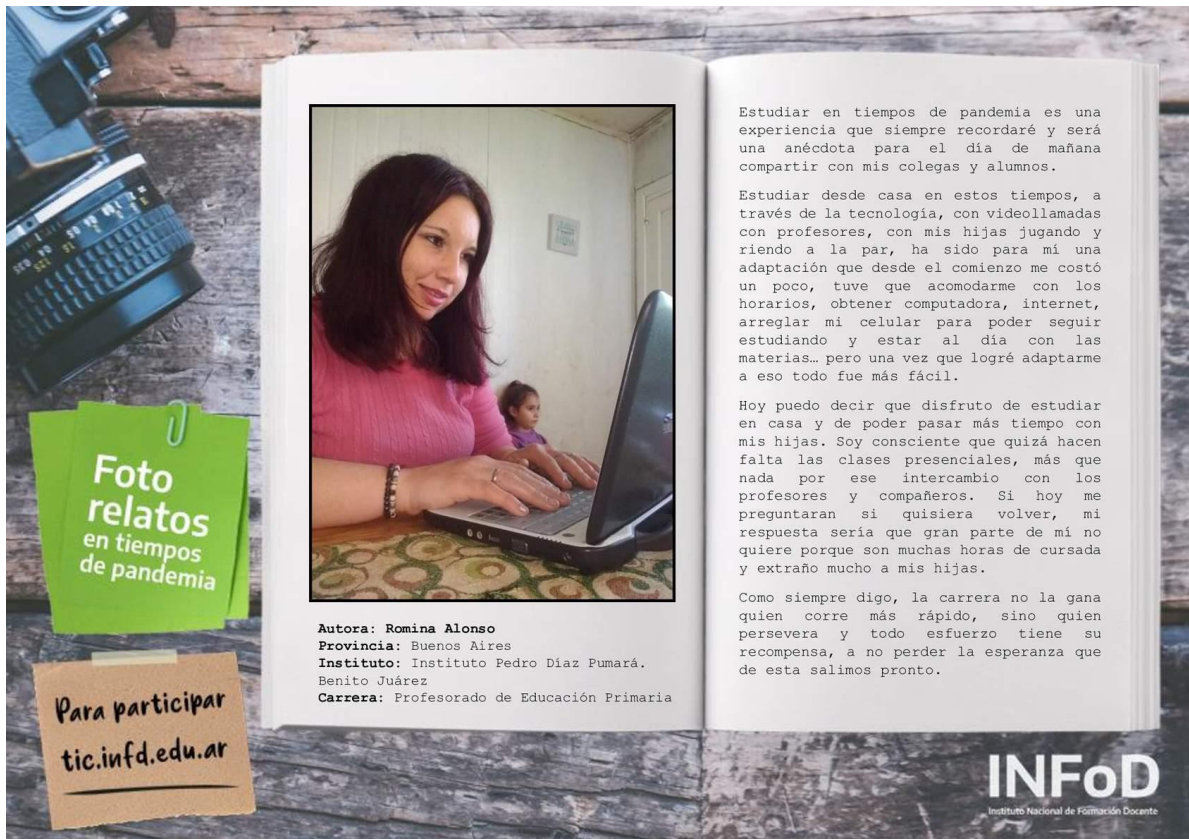



Foto
relatos
en tiempos
de pandemia

Para participar
tic.infed.edu.ar



Autora: Romina Alonso
Provincia: Buenos Aires
Instituto: Instituto Pedro Diaz Pumará.
Benito Juárez
Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Estudiar en tiempos de pandemia es una experiencia que siempre recordaré y será una anécdota para el día de mañana compartir con mis colegas y alumnos.

Estudiar desde casa en estos tiempos, a través de la tecnología, con videollamadas con profesores, con mis hijas jugando y riendo a la par, ha sido para mí una adaptación que desde el comienzo me costó un poco, tuve que acomodarme con los horarios, obtener computadora, internet, arreglar mi celular para poder seguir estudiando y estar al día con las materias... pero una vez que logré adaptarme a eso todo fue más fácil.

Hoy puedo decir que disfruto de estudiar en casa y de poder pasar más tiempo con mis hijas. Soy consciente que quizá hacen falta las clases presenciales, más que nada por ese intercambio con los profesores y compañeros. Si hoy me preguntaran si quisiera volver, mi respuesta sería que gran parte de mí no quiere porque son muchas horas de cursada y extraño mucho a mis hijas.

Como siempre digo, la carrera no la gana quien corre más rápido, sino quien persevera y todo esfuerzo tiene su recompensa, a no perder la esperanza que de esta salimos pronto.

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



Foto
relatos
en tiempos
de pandemia

Para participar
tic.infed.edu.ar



Holaaaaa. ¡Los estoy mirando para encontrarlos! Extraño ir al Instituto y encontrarme con ustedes, sobre todo charlar antes de clase y en algún recreo. Pienso en encontrarlos pronto, son parte de mi día a día, mi aprendizaje y mi experiencia. Intento organizar mi semana con los trabajos que tenemos por delante, recorro el aula virtual y reviso materiales. Mi mate mi compañía en este momento.

En estos tiempos de pandemia aprendí algunas cosas sobre cocina, huerta y comenzamos con temas nuevos en algunas materias por explorar, la inmediatez de lo virtual requiere paciencia en algunos casos y la sigo cultivando.

Para seguir aprendiendo es necesario que sigamos conectados, compartir experiencias, debatir y reflexionar juntos en los espacios que podamos, construyendo nuestro aprendizaje y por qué no, de manera colectiva. Intercambiando ideas en este momento de incertidumbre, con el acompañamiento de los profes, andamos fundamental para este proceso.

Autora: Mariela Romelia Ferrucci
Provincia: Chaco
Instituto: IES de Villa Berthet
Carrera: Profesorado para la Educación Tecnológica

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



Autor: Leonel Francisco Santillán
Provincia: Santiago del Estero
Instituto: Instituto de Formación Docente N°17. Dr. René Favalaro.
Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática. 1er año.



Hola! Aquí estoy afrontando esta triste pandemia que nos atacó de sorpresa, pasando la mayor parte de la cuarentena haciendo mis actividades para el profesorado y muchas veces estudio o realizo dichos trabajos todo el día, hasta la madrugada, para cumplir y no atrasarme con los temas dados.

Realizo mis deberes en la compu y carpeta, siempre acompañado por mi fiel amigo "el mate". A veces, si se me complica a la hora de realizar temas de alguna materia me ayuda o explica mi hermana.

Por suerte tengo unos profesores que tienen una gran vocación de enseñar, siempre ayudándome como si estuviera en el Instituto y no en casa, también sacándome dudas que se me plantean a medida que va transcurriendo el tiempo en el cursado de esta carrera.

Deseo volver a la institución para reencontrarme con mis compañeros y poder seguir conociéndolos y haciendo amistad, ya que este es mi primer año cursando esta carrera que tanto me gusta y quiero recibirme, y poder brindar mis conocimientos a los demás.

Toda esta cuarentena me enseñó que no hay ningún medio de comunicación o tecnología que reemplace el poder estar presente en las clases con la presencia de mis profesores y compañeros...

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente

Foto relatos en tiempos de pandemia

Para participar
tic.inf.d.edu.ar



Autora: Gloria Vanesa Aigo
Provincia: Neuquén
Instituto: ISFD N° 8 "JUANA MANSO". Junín de los Andes.
Carrera: Profesorado de Educación Primaria. 4to año.



Pertenezco a la comunidad mapuche Paineñilú. Desde este lugar, donde solo tengo señal de teléfono, intento comunicarme con mis compañerxs y profesores.

La cercanía que intento mantener es la de estar en el aula con mis compañerxs. Llegando a este lugar imagino la caminata desde mi casa hasta encontrarme con la vida que se da en el ISFD 8, preocupaciones por fechas de entrega de trabajos prácticos, corridas para entrar a horario a clase, contar experiencias vividas en aulas en donde estamos haciendo las prácticas.

Siento como docente en formación, que la cercanía se puede generar a partir de la empatía que se debe tener con la otra persona, entendiendo su realidad, sus tiempos. Nuestra realidad de vida, hoy nos dice que todo lo que entendíamos como cercanía, abrazos, tomar de las manos, besos, está cambiando. Y me queda decir que se puede generar cercanía a partir de los medios electrónicos, o retomar viejos métodos que transmitían sentimientos, sensaciones, deseos, que era la de escribir, antes cartas, ahora podemos hacer uso de los medios que nos ofrece la tecnología en la medida que se pueda.

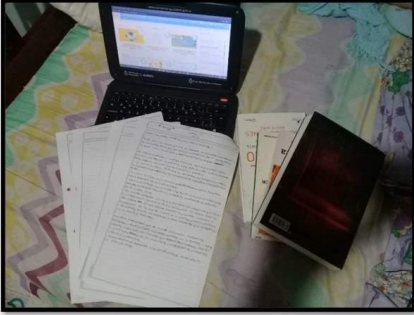
Ante la experiencia que estamos viviendo, la escuela no va a ser la misma. Me la imagino con grupos reducidos, momentos lúdicos diferentes, con rostros cubiertos, con rincones vacíos.

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente

Foto relatos en tiempos de pandemia

Para participar
tic.inf.d.edu.ar

Autor: Joaquín Huizzi
Provincia: Entre Ríos
Instituto: ISFD Dr. Luis Arienti
Carrera: Profesorado de Educación Primaria.
3er año



Mi nombre es Joaquín Huizzi, nací en 1985, en Capital Federal, Provincia de Buenos Aires; en una familia de clase media donde me inculcaron que ir a la escuela era mi deber principal, no había tiempo para distracciones, como lo eran los dispositivos tecnológicos.

Mi generación siempre tuvo la idea que todo lo ligado a la tecnología alejaba a las personas; ¿quién no protestó con algún joven de esta era tecnológica por la falta de comunicación?, ¿quién se iba a imaginar que está sería el único medio de mantenernos comunicados? La pandemia que azota al mundo en este momento nos hizo replantearnos todos esos postulados con los que crecimos.


Hoy los dispositivos tecnológicos nos hacen mantener la relación con la sociedad, nos hacen formar parte de un grupo. Por ejemplo, nosotros somos parte del tercer año del profesorado de educación primaria del Arienti, porque estamos en aulas, grupos de WhatsApp; cambiamos nuestro léxico, ya no hablamos más de juntarnos a tomar unos mates y leer apuntes o hacer algún práctico, preparar alguna clase, estudiar para parciales... Ahora hablamos de foros, de video llamadas, de video conferencias.

Como se dice "no hay mal que por bien no venga", el covid-19 nos hizo (obligadamente) aprender a manejarnos y utilizar en todas sus dimensiones a la tecnología, algo que cuando todo esto pase nos será muy útil para ampliar nuestras posibilidades de comunicarnos... Pero mientras tanto tendremos que seguir aprendiendo y convidarnos un mate solo por un emoji de WhatsApp.


Foto relatos

en tiempos de pandemia

→ Para participar tic.infed.edu.ar



Autora: Candela Ibarra
Provincia: Córdoba
Instituto: Escuela Normal Superior José Figueroa Alcorta
Carrera: Profesorado de Educación Primaria



Mi nombre es Candela, actualmente estoy cursando el tercer año de dos carreras de formación docente: el Profesorado de Educación Primaria de la Escuela Normal y el Profesorado de Geografía.

Este tiempo de aislamiento fue para mí, un cambio demasiado brusco, pude aprender de otras formas y seguro quedan muchas más.

La virtualidad y el acompañamiento de profesores y compañeras permitieron que aquel lazo que se generaba en la presencialidad pueda seguir generándose en la distancia, aunque no sea con la misma intensidad. Extraño muchísimo todo, los consejos de los profes, sus clases, las charlas con mis compañeras e incluso los veinte escalones que tenía que subir todas las mañanas para llegar al aula.


Si bien la situación se pudo manejar y pudimos seguir aprendiendo, considero que este aislamiento nos sirvió para darnos cuenta que nunca ni nada va a poder reemplazar aquel vínculo entre docentes y compañeras que se genera dentro de un aula.

En cuanto a lo personal esta cuarentena me valió para reflexionar sobre el sentido del tiempo y del presente en mi vida, e incluso me permitió conocer más a las que conviven diariamente conmigo.

Es un momento donde como sociedad, aprendimos muchísimas cosas. Creo que lo que podemos hacer es cuidarnos y cuidar a los demás, seguir ejercitando lo humano y acompañarnos entre todos.

Foto relatos en tiempos de pandemia

Para participar tic.infed.edu.ar



Por último, las y los invitamos a ver un fragmento de un video realizado por el **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba** que se denomina “Ser estudiantes de Superior en tiempos de pandemia”:

- ESTUDIANTES DE FD 1
<https://youtu.be/zvSDTOWf-Ds>

El ASPO reactualizó el problema de la inequitativa distribución sexual del trabajo, que aun con los cambios socioculturales de las últimas décadas, no cesa de colocar del lado de las mujeres la mayor carga en las tareas domésticas, la atención infantil y/o de las personas mayores. A estas tareas se sumaron las responsabilidades extra en la ayuda en las tareas escolares. Dado que el trabajo docente está mayormente feminizado y que la tarea de enseñar está entrañablemente ligada a la de cuidar, entrevistamos a Graciela Morgade, Subsecretaría de Participación y Democratización Educativa, sobre este tema.

- GRACIELA MORGADE
https://youtu.be/NnQ_2HPeKBA

EJE 2: LAS EXPERIENCIAS DE LAS FAMILIAS CON LAS Y LOS NIÑAS/OS Y ADOLESCENTES Y JÓVENES EN CASA



Las diferentes experiencias vividas por las y los estudiantes y sus familias durante el tiempo de suspensión de clases presenciales, son un punto de partida esencial para la resignificación de nuevas formas de hacer escuela. ¿Cómo desandar el camino para comprender el impacto subjetivo de este inesperado aislamiento social? ¿Cómo favorecer la comunicación y la elaboración de las emociones que provoca el regreso a clase, el reencuentro, el volver a la escuela? ¿Cómo entamar el imperativo de un protocolo sanitario en una pedagogía de cuidado? ¿Cómo atender a la prevención sin fomentar el miedo al otro?

Tenemos una imperiosa necesidad: tender puentes significativos entre las diferentes experiencias de aprendizaje vividas a distancia y el reencuentro presencial de la comunidad educativa en las aulas. Es preciso pensar alternativas para un abordaje educativo integral que contemple, no sólo los saberes escolares, sino también las consecuencias psico-afectivas provocadas por la situación de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, con el objetivo de reanudar la trama vincular interrumpida.



Se trata de una tarea desafiante, en la que el valor del encuentro y de lo común, en el sentido del “para todos y para cada uno” que la escuela pública siempre defendió como bandera, destierre la desconfianza y el miedo para reconstruir el sentimiento de comunidad. “Parafraseando a Germán García, diríamos que no es sin amor que sucede la educación; es con amor que las transmisiones ocurren y que los encuentros pedagógicos se consuman”.

APORTES SOBRE LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA.



Ante la necesidad del cuidado de la salud, la vida se restringió al espacio doméstico y la posibilidad de habitar el espacio de lo público quedó en suspenso. La experiencia de infancias y adolescencias que se juega centralmente en la escuela se truncó y el proceso tan necesario para construir un proyecto de vida independiente, en definitiva, para crecer, se vio interrumpido. ¿Cómo conjurar los miedos y tramitar las inquietudes y los deseos, dando lugar a los temores que pueden manifestarse en el retorno a clases?

Volver a la escuela nos desafía a leer los impactos subjetivos de este periodo de confinamiento para significar nuevamente las prácticas y los modos de vincularnos. Quizás sea un momento para abrir canales de escucha más que para exigir cumplimiento de tareas y para dialogar acerca de la transitoriedad de este tiempo, de modo de transitar la fragilidad de la época que nos atraviesa y entonces sí, juntas y juntos, imaginar el tiempo por venir.

Para contar con más elementos para pensar la recepción de la/os niña/os, entrevistamos a Daniel Brailovsky, Profesor del ISPEI Eccleston y de Flacso Argentina a quien le formulamos cuatro preguntas:

- ¿Cuál es su visión acerca de las infancias en este contexto de ASPO?
- ¿Cómo observa el camino recorrido por los docentes para sostener el vínculo pedagógico con los niños y niñas durante este tiempo en distintos contextos sociales?
- ¿Cuáles considera que podrían ser algunos efectos psicoafectivos del ASPO? ¿Cómo podemos las/os docentes, trabajar/desarrollar prácticas pedagógicas que promuevan el bienestar de niñas y niños en las instituciones educativas?

- ¿Qué aspectos de la experiencia de “escolarización mediada en el hogar”, transitada hoy debido al aislamiento, considera que son elementos, herramientas o aportes potentes para conservar o incluir en las prácticas educativas, en la escuela, una vez pasada la pandemia? Esto es lo que nos respondió:
- DANIEL BRAILOVSKY
<https://youtu.be/X6gQuVFAb-Q>

Para formularnos hipótesis sobre la situación de los adolescentes y sobre sus implicancias subjetivas consultamos a Daniel Korinfeld, profesor de la Maestría y Doctorado de la Universidad Nacional de Lanús (UNLA), a quien le formulamos las preguntas que siguen:

- ¿Cómo podría caracterizar la situación de los adolescentes dentro del contexto de aislamiento actual? ¿Cuál es el impacto de esta situación en la conformación de la subjetividad de los adolescentes?
- ¿Cuáles son los miedos con relación a su educación, al futuro, a su identidad, que podrían experimentar los adolescentes debido a la experiencia vivida en el confinamiento provocado por una pandemia?
- ¿Qué prácticas de cuidado de la intimidad del acto educativo que sucede dentro del ambiente familiar, en un contexto de aislamiento, recomendaría a las familias para que los jóvenes, sientan confianza en su propio aprendizaje y contrarrestan la “exposición” que generan la mediación de las TIC, WhattsApp, y otros medios, que colaboran con la escolarización?
- DANIEL KORINFELD
<https://youtu.be/eiqujsvQ4o8>

Sobre las resonancias subjetivas de la pandemia en la adolescencia también entrevistamos a **Eleonor Faur**, docente investigadora de UNSAM en temas vinculados a ESI y políticas de cuidado. Esto fue lo que nos respondió:

- ELEONOR FAUR
<https://youtu.be/e5nYwp4KQiU>

LAS SITUACIONES PEDAGÓGICAS COMPLEJAS Y LAS POLÍTICAS DE CUIDADO

Compelidos por el ASPO, los medios digitales fueron tomando un rol protagónico en la Educación y en la vida toda, muchas veces de modo espontáneo y sin mucha planificación. Estos meses de aislamiento dejan al descubierto que, en el desempeño de las niñas, niños y jóvenes en las redes, el umbral de separación entre escuela y el hogar se volvió difuso, en un marco en el que el límite entre lo público y lo privado se viene borrando progresivamente desde el nacimiento mismo de las redes sociales.

En este contexto y con el incremento exponencial del tiempo frente a las pantallas de niñas, niños y adolescentes aumentó el riesgo de sufrir abusos como el grooming. El reencuentro deberá estar mediado por formas de cuidado que requieren protocolos sanitarios. Pero eso no es suficiente. Serán necesarias otras prácticas que necesitan de una lectura micropolítica de los afectos y del cuidado que va más allá de lo sanitario, para dar lugar a la reconstrucción de lo común en la escuela y en la sociedad toda. Contamos con la palabra de **Laura Mares**, gerenta de Educ.ar respecto a la Campaña de prevención y concientización sobre el grooming, impulsada por el Ministerio de Educación de la Nación.

- LAURA MARES
<https://youtu.be/z045Xydw4g>

También ponemos a disposición de todas y todos unos fragmentos de la participación de la directora del Sistema de Protección de Derechos de la SENAF, **Mariana Melgarejo** en las Jornadas Nacionales de Formación Docente desarrolladas por el INFoD, donde comparte pistas sobre el tratamiento de las situaciones de vulneración de derechos durante el período del ASPO.

- MARIANA MELGAREJO
https://youtu.be/L5Sdq-Su_uM

EJE 3: LOS ESTUDIANTES QUE NO SE CONECTARON CON LA ESCUELA DURANTE LA PANDEMIA



A partir de la declaración del ASPO, la escuela en particular vio sus cimientos drásticamente socavados al impedir aquello que la caracteriza desde siempre: un tiempo y un espacio de encuentro de cuerpos presentes. Fue así que el mundo digital ofreció alternativas vitales para salir a flote durante la cuarentena y mantener la relación con el mundo educativo. Miles de docentes en todo el país pusieron en juego lo que encontraron a mano para llevar adelante sus clases de modo sincrónico y asincrónico: recursos virtuales como documentos en la nube y videos en YouTube, Edmodo, Moodle o Google Classroom para organizar clases; Zoom, Jitsi o Meet para las reuniones de todo tipo; y Whatsapp y Facebook para preservar, de algún modo, el contacto con las y los estudiantes que, en muchas ocasiones, ni siquiera habían llegado a conocer personalmente.

Desde el Ministerio de Educación de la Nación se proveyó la plataforma del [Seguimos Educando](#), se amplió la [plataforma del INFoD](#), para los Institutos de Formación Docente y se reforzaron las plataformas jurisdiccionales en este proceso de "**virtualización forzada de la enseñanza**". Al mismo tiempo se desarrollaron los programas de radio y televisión y los cuadernillos impresos del Ministerio Nacional y de las jurisdicciones para contrarrestar la falta de conectividad.

Pero lo que quedó muy claro con el ASPO es que este panorama se materializa en circuitos económico sociales y de conectividad muy diferentes entre sí. Como lo releva la encuesta nacional mencionada anteriormente, un 10% de los estudiantes tuvieron una vinculación débil o ninguna vinculación con la escuela desde el establecimiento del ASPO.

Asimismo, en el informe sobre el impacto del COVID-19 del Observatorio de la deuda social de la UCA en el AMBA se afirma que:

“El 94% de los hogares con niñas, niños y adolescentes escolarizados, reportaron a través de sus adultos de referencia, tuvieron contacto con los docentes de sus hijos/as. Asimismo, se estima que el 83% suele establecer contacto todos los días con los docentes y 17% con una frecuencia menor. El 60% de los hogares reconoce que todos los días hacen tareas escolares y un 40% con menor frecuencia. Entre estos últimos se advierte una correlación regresiva para los hogares más vulnerables y hogares monoparentales". (p.18)

Sobre este tema conversamos con dos pedagogas: Graciela Frigerio, asesora del Ministro de Educación de la Nación y con Adriana Fontana, Directora del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. A ambas les preguntamos:

¿Cómo pensar la revinculación con la institución escolar, es decir, la vuelta a la educación presencial en los diferentes niveles y modalidades tomando el proceso experimentado y en especial con las y los niñas, niños, jóvenes y adultos que tuvieron diferentes o nulas posibilidades de acceso?

- ADRIANA FRIGERIO
<https://youtu.be/EBP1fM2pf64>
- ADRIANA FONTANA
https://youtu.be/3VGwEA_czm0

EJE 4: EL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA PANDEMIA

La prolongación de la inercia de las prácticas de enseñanza pre-pandemia no será posible ni deseable en el nuevo contexto. Por el contrario, sostenemos la hipótesis de que el tratamiento pedagógico de lo ocurrido durante la pandemia podría favorecer el desarrollo de la trama vincular de la escuela que viene.

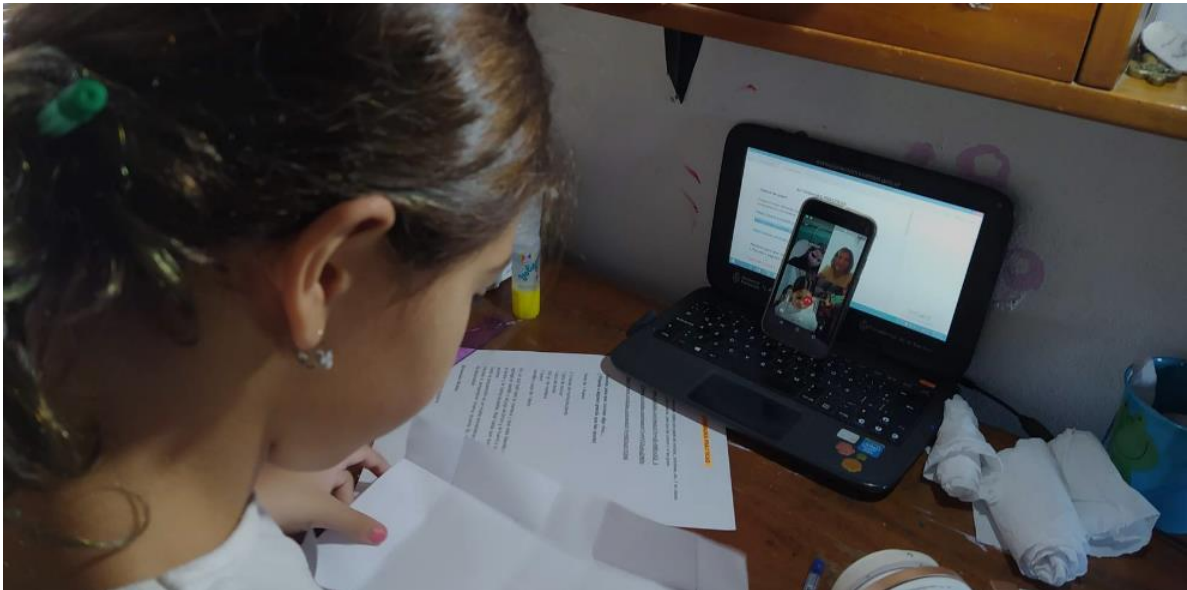
En el marco de la agudización de las desigualdades, nuestra preocupación principal se centra en la configuración de lo común. Nos preguntamos entonces si el tratamiento pedagógico de la pandemia podría posicionar a la escuela como productora de un nuevo sentido común en la sociedad. Un sentido común que reinterprete el cuidado del medio ambiente, la desigualdad social, la concentración demográfica en ciertas áreas geográficas de nuestro país, el uso de la tecnología en educación y en la sociedad en general.

Del mismo modo que con la introducción de la ESI en las escuelas, la pandemia constituye un asunto en discusión en las familias que además jugaron un rol central en la colaboración con la realización de las tareas escolares, en particular de los estudiantes de menor edad. ¿Cómo podría la escuela hacerse eco de las preocupaciones de los estudiantes y de las que circulan en las casas de los alumnos? ¿Cuál sería el aporte de la escuela que no es posible en la familia? ¿De qué modo estos aportes dependen de una reformulación de los vínculos de la escuela con las familias, atendiendo a su heterogeneidad?

Sobre estos interrogantes conversamos con Patricia Sadovsky, Docente investigadora en Didáctica de la Matemática de la UNIPE y con José Antonio Castorina, Director de la Maestría en Formación Docente de la UNIPE.

- PATRICIA SADOVSKY Y JOSÉ ANTONIO CASTORINA
<https://youtu.be/ddCyDXci0ho>

EJE 5: POTENCIALIDADES Y LÍMITES DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES



La situación pandémica potenció desarrollos que se venían gestando, en especial en relación con la utilización de las tecnologías y la necesidad de transformación de los formatos escolares. Nuestro presente dejó al descubierto la brecha digital y la necesidad de retomar y ahondar en políticas educativas con relación a las Tecnología Digitales (TD) para el logro de una mayor justicia educativa.

Las TD han pasado a tener un rol protagónico para la continuidad pedagógica y la puesta en marcha de “clases virtuales” a través de distintas plataformas; la necesidad de acudir representó la primera respuesta que surgió desde distintas instituciones escolares. Sin embargo, esta situación puso en relieve las desigualdades en el acceso a los dispositivos y a la conectividad en distintas regiones de la Argentina y en la formación de los docentes para llevar adelante estas tareas.

Son muchos los desafíos que debemos afrontar ante la nueva realidad surgida a partir del ASPO. Será necesario asumir un gran compromiso colectivo por parte del Ministerio Nacional en conjunto con los ministerios jurisdiccionales de modo actuar coordinadamente para pensar la escuela que viene. Una escuela que tomará distintas formas, de acuerdo con los contextos y circuitos en los que se encuentra cada institución y según el nivel y la modalidad pero que, en todos los casos, perseguirá siempre el mismo propósito: la inclusión con calidad de las y los estudiantes.

Sobre las potencialidades y límites de las tecnologías digitales y sobre su necesaria integración con las viejas tecnologías en los distintos entornos socio-técnicos desde lo que se proyecta como la escuela bimodal, conversamos con Inés Dussel, docente investigadora en CINVESTAV México / UNIPE.

- INÉS DUSSEL
<https://youtu.be/WOdlbD8OW1Q>

CIERRE



A modo de cierre de la jornada de hoy

El recorrido por estas estaciones nos ha permitido realizar una puesta en común acerca de lo ocurrido con la educación durante la cuarentena. Ser partícipe de este proceso de construcción colectiva de conocimiento nos posiciona de un modo diferente en vistas a la escuela que viene. Las notas destacadas son varias: el esfuerzo del colectivo docente por sostener la continuidad pedagógica; el trabajo colaborativo de supervisores y directivos; la presencia del Ministerio Nacional a través de la plataforma Seguimos Educando, que se articuló con las viejas tecnologías mediante: cuadernillos, programas de radio y TV; los aportes de los ministerios jurisdiccionales; las expectativas de estudiantes respecto al retorno y a la escuela como ámbito de configuración de la cultura en común.

Lo que está en discusión son las relaciones entre educación, prácticas digitales y políticas de Estado igualitarias a los efectos de garantizar el derecho a la educación y revertir los procesos de desigualdad y fragmentación. Es allí donde se inscribe el proyecto Juana Manso. Al respecto, recomendamos la lectura del capítulo: Nuevas ecuaciones entre Educación, Sociedad, Tecnología y Estado de Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer. [Descargar el documento](#)

Asimismo, para amortiguar los procesos de fragmentación, la asamblea de ministros (el Consejo Federal de Educación) de todas las jurisdicciones generó un conjunto de regulaciones relativas a la Evaluación y Acreditación y los lineamientos pedagógicos curriculares de la escuela que viene, una escuela que se define como bimodal o multimodal. El sentido de estas regulaciones es garantizar el derecho a la educación y sostener las trayectorias educativas de las y los estudiantes. En estos acuerdos nos concentraremos en las terceras jornadas. Nos seguiremos formando juntos para hacer la escuela que viene.