

Segunda etapa

Para poder revisar y ampliar el diagnóstico institucional, en diferentes dimensiones, complementando y profundizando los aspectos de la convivencia que lograron visibilizar en la «Cartografía de la Convivencia – Hablemos hasta entendernos», presentamos la siguiente matriz a completar. Que contribuirá a sostener, reforzar, transformar, o modificar las problemáticas identificadas para priorizar las decisiones, acciones y proyectos institucionales.

El diagnóstico institucional

El punto de partida debe ser siempre el diagnóstico institucional, lo que lleva a mirar/analizar la escuela con evidencia empírica, es un proceso de indagación científica y sistemática. La información recogida que describe es imprescindible para poder luego evaluar la mejora, de algún modo tiene una finalidad preventiva y orientadora. Sugerimos no tomarlo como una instancia de demanda institucional, sino otorgarle valor y legitimarlo. Más allá del conocimiento que se posea sobre la institución, escuchar, leer y observar la realidad pluridimensional en la que se producen los hechos educativos es muy valioso. Hacer de la escuela una organización inteligente implica poner foco en todas las dimensiones institucionales.

Cabe reflexionar: ¿Cómo sostener la identidad de la institución, realidad instituida en tradiciones, rituales, normas, acuerdos, sin invalidar la necesidad del cambio en algunos aspectos/dimensiones?

Habituamos una institución inmersa en un contexto de incertidumbres, de complejidades dado por la presencia simultánea de actores y aconteceres, no obstante, desde el rol directivo es indispensable generar confianza, movilizar el placer del trabajo con otros y así generar algunos puntos de certezas, más allá del dinamismo que nos envuelve. Acompañar, poner en tensión la teoría y la realidad contextualizada, pensar con otros. Los desafíos cotidianos deben ser transformados en oportunidades. Debemos ser capaces de negociar con las incertidumbres. Y nos preguntamos: seremos demasiado forasteros para no entender la cotidianeidad?

Rúbricas

Presentamos ejemplos de rúbricas que seguramente pueden constituirse en un aporte para recuperar datos cualitativos que surjan de la percepción de los involucrados. Cabe reflexionar: esta autoevaluación debería permitir/señalar el estado de situación actual en que se encuentra la institución y orientar el proceso hacia el horizonte deseado, acorde a la política educativa vigente, sin perder de vista la centralidad en el estudiante.

Los cuadros siguientes consideran cada una de las cuatro dimensiones institucionales. Se podrán formular, y es deseable que así suceda, otras similares que se ajusten a la realidad escolar particular y al objetivo a alcanzar. (En el cuadro, en la Columna autoevaluación colocar el número del nivel en el que se encuentra la escuela, el que será el punto de partida para identificar el nudo crítico en cada caso).

Dimensión: Afectiva/convivencia

Ejemplo:

Criterios	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Autoevaluación
Convivencia escolar	<p>Pautas de convivencia escolar no explicitadas ni compartidas.</p> <p>Predomina el paradigma punitivo.</p>	<p>Pautas claras establecidas por la gestión directiva y dadas a conocer a docentes y estudiantes.</p>	<p>Acuerdos establecidos con participación Y consenso de directivos, personal, estudiantes y docentes y publicados institucionalmente (en el marco del Decreto N° 181/09).</p>	<p>Acuerdos de convivencia escolar dinámicos, elaborados con consenso y respetando el decreto 181/9, abiertos a la revisión para responder a situaciones emergentes.</p>	

Es indispensable profundizar en el tema, para ello poner en tensión otros insumos: ¿Existen registros de hechos, situaciones acontecidas en el cotidiano escolar en el último tiempo? Ponerlos en situación

Importante: Tener sobre la mesa el Decreto N° 181/09, capítulo convivencia.

¿Existen los acuerdos escritos? ¿Ameritan revisión de acuerdo a lo trabajado ?

De no existir acuerdos escritos, comenzar a pensar y esbozarlos.

Seguramente a través de la escucha activa, de la participación conjunta surjan otras sugerencias de abordaje que puedan incluirse, siempre pensando en poner la mirada integral al tema que convoca.

Dimensión: Pedagógica

Ejemplo:

Criterios	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Autoevaluación
Enfoque y práctica de evaluación.	Evaluación sumativa y fragmentaria, sin acuerdos institucionales.	Evaluación formativa, con criterios claros y proceso de retroalimentación, avanzando en procesos de autoevaluación.	Evaluación formativa, con criterios claros, proceso de retroalimentación, autoevaluación y acuerdos parciales de criterios por áreas, por disciplinas, por curso, otros.	Construcción del plan de evaluación institucional respetando el el Decreto N° 181/09 y el régimen académico y sus modificaciones, ejemplo: por la RM N° 1106/26: espacios articulados).	
Prácticas Educativas (EESO) y Prácticas Profesionalizantes (EETP).	Se conoce la normativa pero no se implementan.	Se conoce la normativa y se trabaja desde los espacios específicos implementándose cuando hay oportunidad.	Se conoce la normativa se trabaja como parte del proyecto institucional atendiendo al perfil del estudiante y el entorno laboral.	Se diseñan y evalúan anclados en el proyecto institucional y articulando estrategias con las instituciones receptoras, atendiendo al perfil del estudiante, al mundo laboral y académico con devolución al estudiante de los resultados observados.	

Dimensión: Socio comunitaria

Ejemplo:

Criterios	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Autoevaluación
Redes intra e interinstitucionales.	Trabajo articulado con profesionales externos de forma puntual.	Articulación episódica con el sistema de Salud y organizaciones civiles.	Trabajo articulado y sostenido con el sistema de salud y organizaciones civiles.	Planes conjuntos con objetivos acordados, interacción con otros organismos de la comunidad, gobierno y redes educativas.	

Dimensión: Orgánico / Administrativa

Ejemplo:

Criterios	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Autoevaluación
Gestión con datos.	Carga incompleta de datos en el sistema de gestión Sigae Web.	Carga completa y uso de datos cuantitativos para informes trimestrales.	Análisis de datos cuantitativos cargados en sistema con complementariedad de datos cualitativos para el seguimiento de la trayectoria del estudiante.	Análisis cuantitativo respectivo a la trayectoria escolar para la posterior toma de decisiones en las prácticas de enseñanza, de aprendizajes y de gestión institucional.	