

Jornadas Institucionales de Febrero 2022

Nivel Inicial

**Programa Nacional
de Formación Permanente
Nuestra escuela**



la educación
nuestra bandera

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



Ministerio de Educación
Argentina

1. Introducción

Este documento tiene el propósito de poner a disposición de las jurisdicciones y los equipos de conducción de las instituciones de Educación Inicial del país, un conjunto de lineamientos que contribuyan a la planificación y el desarrollo de las Jornadas institucionales en el inicio de este ciclo lectivo.

El comienzo del ciclo nos convoca a planificar acciones y diseñar estrategias de fortalecimiento de los procesos de enseñanza para un mejor aprendizaje. Prepararnos para la tarea que tenemos por delante resulta fundamental, para revalorizar el ámbito escolar como lugar de fortalecimiento de lazos sociales, generando espacios y tiempos para dar la bienvenida de los y las estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa.

En este sentido, las jornadas institucionales de febrero son una oportunidad para organizar la bienvenida y revisar lo realizado para construir acuerdos y poner en el centro la planificación de la enseñanza como responsabilidad institucional.

Prepararnos para la tarea que tenemos por delante resulta fundamental: la presencialidad plena, la revinculación de todas y todos y la recuperación de saberes son ejes vertebradores de dicha tarea.

Abordar estos ejes requiere contemplar la especificidad de la tarea en cada uno de los ciclos de la educación inicial (maternal y jardín de infantes), y en los modos que demanda la enseñanza ante cada situación particular o contexto específico, para que se garantice la igualdad en el derecho a la educación para todas y todos.

Es importante recordar que este año, desde el Ministerio Nacional, se implementa el Programa "Libros para aprender". Estos libros de cuentos de entrega 1 a 1 para todos los niños y niñas de salas de 3, 4 y 5 años llegan a los Jardines durante el mes de abril. Este hecho genera condiciones de oportunidad para el diseño de estrategias institucionales comunes entre salas y ciclos orientadas a fomentar la lectura y la oralidad a lo largo del año y favorecer su utilización a partir de poner en común ideas, entre docentes y equipos de conducción, acerca de las posibilidades que ofrecen los libros.

2. Objetivo General

Elaboración de acuerdos institucionales y líneas de acción para el ciclo lectivo 2022, orientadas a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, considerando los diferentes puntos de partida de los estudiantes.

Participantes

Todos los actores institucionales: equipo de conducción, docentes y otros actores que resulten pertinentes en función de las problemáticas abordadas.

3. Propuestas generales de trabajo para las jornadas institucionales

- **Organizar la bienvenida de niñas y niños y sus familias al nuevo ciclo lectivo:** Los rituales de bienvenida son muy importantes y de alto valor simbólico como el primer paso para una vinculación efectiva todos con la escuela.
- **Intercambiar información entre docentes de diferentes salas y ciclos del nivel inicial a fin de establecer el punto de partida de los diferentes grupos y niños y niñas:** conocer acerca de la intensidad de sus trayectorias, de su participación y respuesta a las acciones de fortalecimiento de los aprendizajes encaradas permite diseñar propuestas de trabajo focalizado.
- **Propiciar el diálogo y la planificación por salas y por ciclo incluyendo a los docentes curriculares** como primer eslabón del trabajo compartido para la construcción de elementos comunes en torno a las prácticas de enseñanza
- **Re-Definir y actualizar colectivamente los criterios utilizados para la priorización de contenidos pertinentes para cada contexto** ajustándolos a las características singulares de los sujetos que aprenden en el nivel inicial:
 - bebés, niños y niñas menores de 3 años, la selección de contenidos centrada en los aspectos socio-afectivos con énfasis en los diferentes lenguajes y el juego.
 - niños y niñas de las salas de 3, 4 y 5 años, la selección de contenidos centrados en los aspectos socio-afectivos con énfasis en la alfabetización inicial, juegos en sus diversos tipos y prácticas del lenguaje y juegos matemáticos
- **Adoptar criterios institucionales que permita la revisión y el rediseño de espacios, la distribución de los tiempos y formas de agrupamientos flexibles según el contexto** que permitan enseñar los contenidos priorizados según las diversas y múltiples realidades.
- **Identificar y evaluar de manera grupal los recursos disponibles en la escuela infantil que pueden fortalecer las propuestas pedagógicas:** Es imprescindible, por ejemplo, saber con qué materiales contamos en la biblioteca, propiciar la integración de los libros en existencia con los de las colecciones recibidas, pensar en estrategias de préstamo para favorecer su circulación.
- **Planificar e instrumentar propuestas de enseñanza a través de todos los recursos disponibles en la institución,** teniendo en cuenta su potencialidad y posibilidad de uso tanto en el aula y como en propuestas para ser llevadas a cabo en el contexto de los hogares.
- **Definir la estrategia general de trabajo en las salas de 3, 4 y 5 con los libros escolares que recibirá cada niña y niño:** esto implica poner en diálogo ese recurso con la planificación docente al tiempo que promueve la revalorización de otros textos que serán el soporte de la enseñanza. La estrategia de trabajo con las familias para promover el uso de los libros en la casa fortalecerá el trabajo que se realiza en la escuela.

- **Comenzar a delinear los proyectos institucionales y transversales que se pondrán en marcha en el transcurso del ciclo lectivo:** estas iniciativas que implicarán un trabajo por sala, por ciclo o que involucrarán a toda la institución, pueden orientarse a la intensificación de los ejes priorizados a partir del uso de los libros de cuentos y la conformación de la comunidad de lectores.
- **Construir acuerdos para instrumentar acciones de articulación inter-nivel Inicial y Primaria e** intensificar la enseñanza en las salas de 5 años en función de fortalecer las trayectorias y acompañar el pasaje de nivel.

Propuesta centrada en la Alfabetización Inicial: las prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad

Las salas del Nivel Inicial son ámbitos privilegiados para que niñas y niños amplíen su repertorio comunicativo, cultural y simbólico a través de diversas situaciones de aprendizaje, vías de acceso a una variedad de saberes en torno al lenguaje oral, la escritura, la narración y los distintos tipos de textos. Para que esto suceda resulta necesario conformar una comunidad en la que las **prácticas sociales** de lectura y escritura se pongan en juego **todos los días en cada sala**.

- **Reflexionar acerca de la importancia de poner en foco las prácticas sociales de lectura, escritura y oralidad en todos los proyectos didácticos que se impulsen** y de crear condiciones para la construcción de ambientes alfabetizadores en cada sala.
- **Realizar acuerdos acerca de la inclusión sistemática de las prácticas del lenguaje en los proyectos didácticos que se implementen.**
- **Diseñar un plan estratégico para acompañar institucionalmente la llegada de los textos a los hogares:** planificación de acciones para fomentar la construcción de una comunidad de lectores y para alentar la lectura y la narración dentro y fuera de las escuelas infantiles.
- **Diseñar un dispositivo institucional que apueste a la re-organización de las bibliotecas escolares** y habilite los préstamos de los libros de biblioteca.
- **Identificar a niñas y niños de las salas de 4 y 5 que necesiten consolidar aspectos de la alfabetización** y planificar dispositivos institucionales que permitan atender dichas situaciones.

Propuesta centrada en la Matemática en clave alfabetizadora

La sistematización de la enseñanza de la matemática en las escuelas infantiles requiere de la creación de condiciones institucionales que permitan reflexionar acerca del papel de la Educación Inicial en la creación del primer vínculo formal de los niños y niñas con este campo del conocimiento. Las jornadas institucionales se instituyen como un espacio favorecedor de esas reflexiones.

- **Reflexionar acerca de las problemáticas** que se presentan a la hora de sostener y secuenciar los contenidos matemáticos priorizados. Definir los contenidos que son abordados en las diferentes salas del nivel inicial y cuales quedan relegados.
- **Identificar los recursos con los que cuenta la institución para sostener y enriquecer la enseñanza de la matemática.** La organización de un listado de insumos básicos busca facilitar la organización de la planificación en las diferentes salas y propiciar la construcción de secuencias progresivas de enseñanza.
- **Consensuar criterios y priorizar contenidos de enseñanza** para las salas de 3, 4 y 5.
- **Definir qué materiales didácticos se tendrán en cuenta para abordar los diferentes temas y listar aquellos con los que cuenta la escuela:** por ejemplo qué bibliografía consideran relevante para encontrar propuestas del área que planteen secuencias interesantes, identificar documentos curriculares que abordan cada uno de los contenidos, etc.

A modo de cierre...

Estas jornadas proponen, fundamentalmente, trabajar de manera colaborativa y articulada entre colegas en la construcción de propuestas pedagógicas, con el propósito de fortalecer la enseñanza. Para ello nos centramos en ejes priorizados a nivel federal relativos a prácticas de enseñanza en las áreas de Prácticas del lenguaje/Lengua y Matemática.

En línea con el objetivo de las jornadas 2022, estas propuestas que se presentaron, apuntan a construir y sostener un proyecto institucional que ponga en el centro la intensificación de la enseñanza, la re-vinculación y/o vinculación de las y los estudiantes con el conocimiento y con la escuela y la recuperación de saberes.